

Procesos de capacitación a madres de familia en el uso de programa Power Point y Cam scanner como apoyo del trabajo escolar en casa de estudiantes de grado primero de la I.E de Santa Bárbara en Socorro -Santander

Diplomado de profundización:
Práctica e Investigación Pedagógica

Estudiante

Rosalba Farfán Centeno

Docente

Ximena Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Marzo, 2021

Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Caracterización pedagógica	7
Modelo pedagógico.....	7
Planteamiento del problema.....	8
Propósitos.....	11
Marco de referencia	12
Pregunta de Investigación	14
Marco Metodológico.....	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología	15
Cronograma de implementación	16
Producción de conocimiento pedagógico	18
Implementación.....	20
Análisis y discusión	33
Conclusiones	36
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos	40

Resumen

Esta propuesta pedagógica nace a partir de conversaciones entre los miembros de la comunidad de Santa Bárbara, la Junta de Acción comunal, abre un espacio para la solución de las problemáticas detectadas allí, en el 2020 a raíz de la pandemia del COVID 19, la virtualización académica, ha afectado a sus habitantes quienes expresa una serie de inconformidades y dificultades en la adaptación a este nuevo cambio, el contar con las herramientas tecnológicas para conectarse a clases online, del mismo modo el uso adecuado de las mismas para el envío de las evidencias escolares.

La docente investigadora, decide tomar la iniciativa gracias a la cercanía que mantiene con la comunidad y por tanto decide apoyar a los padres de familia quienes deseen tomar una capacitación sobre el manejo de las herramientas digitales.

A pesar del bajo nivel de escolaridad, dos madres de familia se vinculan a este proyecto, con la disposición de aprender de una manera amena y práctica las habilidades necesarias para el uso y manejo de las herramientas digitales, de tal forma que el envío de las actividades académicas, sean más fáciles y eficientes.

Se planea una propuesta de trabajo dividida en 4 momentos, la cual que inicia con una prueba diagnóstica (conocimientos previos), hasta la elaboración y socialización de una presentación con audio en el programa Power Point, sobre el escaneo de las actividades de sus hijos, en donde las participantes actúan en el rol de docentes y enseñan el cómo hacerlo, con esta actividad se permite demostrar la superación de la dificultad y desconocimiento o analfabetismo tecnológico, así mismo se considera el primer paso de alfabetización digital en las madres de familia.

Se hará una resignificación de la metodología participativa, el modelo conductista, aprendizaje explícito, articulados con el diario de campo como herramienta de soporte en la sistematización que me permitirá ser una docente crítico y reflexivo en mi rol como guía en el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Palabras claves: Analfabetismo digital, Conocimiento, Alfabetización, Adquisición.

Abstract

This pedagogical proposal was born from conversations between the members of the Santa Bárbara community, the Community Action Board, opens a space for the solution of the problems detected there, in 2020 as a result of the COVID 19 pandemic, virtualization academic, has affected its inhabitants who express a series of disagreements and difficulties in adapting to this new change, having the technological tools to connect to online classes, in the same way the proper use of them for him sent evidence schoolchildren.

The research teacher decides to take the initiative thanks to the closeness she maintains with the community and therefore decides to support parents who wish to take training on the use of digital tools.

Despite the low level of schooling, two mothers are linked to this project, with the willingness to learn in an enjoyable and practical way the necessary skills for the use and management of digital tools, in such a way that he sent academic activities, are easier and more efficient.

A work proposal divided into 4 moments is planned, which begins with a diagnostic test (previous knowledge), until the elaboration and socialization of an audio presentation in the Power point program, on the scanning of the activities of their children, where the participants act in the role of teachers and teach how to do it, with this activity it is possible to demonstrate the overcoming of the difficulty and lack of knowledge or technological illiteracy, likewise it is considered the first step of digital literacy in the participating mothers.

There will be a resignification of the participatory methodology, the behaviorist model, explicit learning, articulated with the field diary as a support tool in the systematization that will

allow me to be a critical and reflective teacher in my role as a guide in the development of the pedagogical proposal.

Keywords: Digital Illiteracy, Knowledge, Literacy, Acquisition.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Caracterización pedagógica

Nombre de la IE: Comunidad de Santa Bárbara en Socorro -Santander.

Departamento: Santander

Modalidad de la institución: Mixta

Tipo de población que atiende (etnias): Mestizos

Niveles que ofrece la IE: Básica Media

Énfasis de la institución: Comunitario

Proyecto Pedagógico de la institución (PEI):

Misión: La Junta de Acción Comunal del Barrio -Santa Bárbara, tiene como misión identificar las necesidades de sus habitantes.

Visión: La visión de la Junta de Acción Comunal del Barrio -Santa Bárbara, es brindar un espacio para compartir en comunidad y en lo posible dar ayuda, soporte a las problemáticas detectadas en la comunidad.

Modelo pedagógico

Modelo conductista:

Según Vásquez et. al (2013.p.1) “La ejecución de la propuesta pedagógica enmarcada en el conductismo propende poner en escena la instrucción y la adquisición de destrezas y competencias reflejado en la transmisión de conocimiento y reforzamiento de este por la práctica”.

Planteamiento del problema

En el mundo la afectación de la pandemia Covid -19, genero una alteración de la cotidianidad en la vida de las personas a nivel laboral, escolar, social y familiar; ya que el asilamiento preventivo obligo a modificar la forma en que se realizaban muchas actividades y los espacios destinados para las mismas. Es así como en oficinas y escuelas inician un proceso de adaptación e implementación de herramientas tecnológicas para la comunicación y desarrollo de actividades.

En el caso particular de la escuela, el inicio de la “virtualidad”, fue un cambio importante para los estudiantes, padres y maestros; quienes se enfrentaron al reto de utilizar herramientas que antes para algunos de ellos eran totalmente desconocidas (Aplicaciones como Skype, Zoom, WhatsApp, correo electrónico, computador, etc.), ya que sus niveles de escolaridad, edades, condiciones económicas o limitaciones físicas, no les permitían hacer uso de estas, a pesar de ser tan comunes en la actualidad. De acuerdo con el artículo del Banco Interamericano de desarrollo:

La suspensión de las clases presenciales representa un desafío inédito para la educación de modo repentino, el epicentro del sistema educativo tuvo que desplazarse desde las escuelas a los hogares entre el aislamiento y la distancia social. (Bergamaschi et. al 2020.p.8)

Ahora bien, no es desconocido que, para algunos estudiantes y sus tutores, la virtualidad se ha convertido en un verdadero desafío, puesto que adaptarse a las clases virtuales trae consigo algunas dificultades tecnológicas y humanas, en especial para los niños de preescolar y primaria, ya que ellos no cuentan con la autonomía y el conocimiento para asistir a sus clases solos, necesitan del acompañamiento de un tutor que les ayude a ingresar a sus clases o al desarrollo de sus actividades educativas; para los padres también es difícil ajustarse a este nuevo sistema, deben dejar de lado algunas de sus actividades diarias para apoyar a sus hijos en sus labores

académicas, lo que para algunos representa un verdadero conflicto, porque su nivel de escolaridad no les permite dar su acompañamiento positivo, se podrían denominar como “analfabetas tecnológicos”; como lo precisa (Fuenmayor 2017.p.1) quien lo define como:

“la falta de instrucción en el manejo de herramientas tecnológicas para realizar actividades diarias.”

Se estima, que la virtualidad continuará durante gran parte del año 2021 para colegios y universidades, lo que conllevaría a que las dificultades de estudiantes y padres de familia se extiendan por algunos meses más.

Es así, que, a través de diálogos sostenidos con madres de familia de la comunidad de Santa Bárbara, en los que manifiestan a la docente investigadora la problemática que vivieron en el año 2020, ya que su desconocimiento de las herramientas digitales les obligo a depender de otras personas del núcleo familiar o incluso a contratar particulares que les ayudaran a enviar las evidencias del trabajo de sus hijos, lo que para algunas de ellas repercute en la economía de sus hogares.

Por consiguiente, teniendo en cuenta la situación por la que atraviesan algunas madres de familia de la comunidad de Santa Bárbara; se realiza la siguiente propuesta pedagógica la cual busca facilitar el uso de herramientas digitales por parte de las madres de familia, como: Power Point y Cam scanner.

Como propósito la comunidad de Santa Bárbara en Socorro –Santander, desea contextualizar a las madres de la comunidad, sobre el uso y manejo de las herramientas digitales las cuales permiten el desarrollo adecuado de la nueva forma de entrega de evidencias académicas de la institución educativa a la cual pertenecen sus hijos, de tal forma que facilite y comprenda los contenidos enviados.

Las madres participantes de la propuesta pedagógica son:

Mamá 1: Cabeza de familia, tiene 48 años, su nivel educativo es de básica primaria, tiene un hijo de seis años que cursa el grado primero.

Mamá 2: Edad 53 años, su nivel de escolaridad es de básica secundaria y tiene un hijo de seis años cursando el grado primero.

Se decide iniciar con estas dos madres de familia, ya que sus hijos estudian en el mismo nivel académico e Institución Educativa, lo que facilitaría el desarrollo de las actividades a realizar; adicionalmente contarían con una motivación para asistir a todas las sesiones de formación, ya que ellas desean superar sus limitaciones y poder apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

La junta de acción comunal del barrio Santa Bárbara permite a sus residentes hacer uso de los espacios y los equipos de cómputo que tienen disponibles para su comunidad, pero para algunos padres de familia representa un reto hacer uso de estas herramientas, ya que su nivel de escolaridad o poco acceso a la tecnología hace que desconozcan completamente las mismas; esta situación los ha empujado a depender de terceros para apoyo escolar de sus hijos.

Por consiguiente, la docente investigadora a través de su cercanía con esta comunidad decide tomar la iniciativa y apoyar a los padres de familia que quieran vincularse a una capacitación sobre herramientas digitales, con el objetivo de ayudarlos a adquirir un conocimiento que puede ayudarles a estos a conseguir un conocimiento y a su vez transmitirlo a sus hijos. Es así como dos madres de familia se unen a este proyecto, con la disposición de comprender de una manera amena y practica nuevas habilidades.

Para iniciar el proceso la docente investigadora, dialoga con estas madres, para conocer un poco más de ellas y como apoyan las actividades de sus hijos en casa, le dan a conocer más detalladamente sus dificultades, el nivel académico de sus hijos y sus edades; seguidamente se

realiza una entrevista para tener un reconocimiento de los saberes previos de las madres, a través de este medio se descubre que estas mamás son “analfabetas digitales” ya que no tienen ningún conocimiento sobre las herramientas digitales; por consiguiente se diseña una estrategia y unas actividades para capacitar a estas madres.

Propósitos

Durante el desarrollo de la siguiente propuesta pedagógica se espera desarrollar los siguientes propósitos:

Capacitar a las participantes en el uso de programa Power Point y Cam Scanner como apoyo al trabajo escolar en casa de estudiantes de grado primero de I.E.

Diseñar e implementar una secuencia didáctica con estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas para las participantes, con base en su diagnóstico, sobre sus saberes en el manejo de los programas de power point y cam scanner.

Reflexionar y articular la comprensión de la práctica pedagógica a partir de las narrativas consignadas en el diario de campo sistematizar la presente propuesta pedagógica como práctica investigativa, para mejorar la labor docente.

Grados y/o edades a los que van dirigidos:

Mamá 1: Edad 48 años

Mamá 2: Edad 53 años

Marco de referencia

La pedagogía es el saber riguroso sobre la enseñanza que a lo largo del siglo XX es validado y sistematizado como una disciplina científica, en un campo intelectual que abarca objetos y metodologías de investigación propios. La Pedagogía analiza cómo hacer uso de recursos y medios pedagógicos, según la necesidad de los estudiantes, para lograr la comprensión y la adquisición de un aprendizaje significativo sobre un tema determinado.

En este contexto, la docente actúa como guía, coordinador, facilitador y participante en el proceso con los estudiantes. Sin embargo, es importante anotar que durante el último año la práctica pedagógica se ha visto radicalmente transformada por cuenta de la virtualización de la educación.

La pedagogía permite la docente transformar el entorno en que se encuentra inmerso, puesto que el objetivo de este es formar para la vida, a través una enseñanza significativa el educador, pretende que los estudiantes hagan uso de este conocimiento adquirido en la cotidianidad de sus vidas permitiéndoles no solo crecer académicamente, sino que también puedan crecer como personas que aportan a la sociedad y a sus familias de forma positiva.

En este orden de ideas y retomando esta propuesta pedagógica tiene como propósito ayudar a que las madres de la comunidad de Santa Bárbara puedan superar una dificultad concreta, a la cual antes no tenían una respuesta; es así que aprendiendo a usar unas herramientas digitales ellas pueden llevar ese conocimiento a su hogar y hacerlo parte de sus actividades diarias, así mismo transmitir ese conocimiento a sus hijos o familiares, generando un impacto positivo en ellas mismas y sus allegados; de esta manera podrían dejar de depender del tiempo y los conocimientos de personas ajenas a su núcleo familiar.

En este caso, elaborar y analizar el diario de campo permitiría identificar dificultades concretas en el desarrollo de las actividades puesto que, al sistematizar y analizar el contenido de esta herramienta, podría proponer soluciones específicas dirigidas a los problemas que tengan las mamás con el aprendizaje; adicionalmente como lo señala Prieto, R (2013p.1), el diario de campo es “una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes” un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

Además, nos permite llevar un registro cronológico de nuestras clases y describir lo que sucede en el desarrollo de estas, que no están exentas de situaciones inesperadas tanto de las mamás participantes como de la docente. También es una herramienta en la investigación cualitativa en la que se utiliza como una bitácora o registro similar a un diario personal que permite reconstruir a posteriori la experiencia. El fin del diario de campo es hacer consciente y explícita la práctica pedagógica para reflexionar acerca de lo observado con los estudiantes, corregir y mejorar; para salir de las rutinas propias y proponer soluciones ajustadas a los principios docentes y a las necesidades del contexto (Porlán, 2008.p.1).

Con ayuda de este mecanismo se observa a los estudiantes desde una perspectiva profesional y objetiva a partir de la experiencia en el aula. A la vez, el diario de campo es un soporte para poder realizar la sistematización de la propia manera de trabajar y observarla desde una perspectiva analítica y profesional. Esto conduce al desarrollo de una propuesta pedagógica y de un modelo pedagógico personal que integra la formación de la docente con los contextos y el reconocimiento de lo que sucede en el aula, de esta manera podré hacer la reflexión del cómo lo estoy haciendo y que puedo mejorar como docente (Porlán, 2008.p.1).

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede capacitar a las mamás de la comunidad de Santa Bárbara, en la aplicación de las herramientas digitales como Power Point – Cam scanner, para el favorecimiento del proceso académico de sus hijos en tiempo de pandemia?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario de campo es una herramienta en la investigación cualitativa en la que se utiliza como una bitácora o registro similar a un diario personal que permite reconstruir a posteriori la experiencia; el carácter secuencial del

“diario de campo permite identificar situaciones o acciones que se repiten y, por tanto, se convierten en prácticas usuales del docente, quien debe entender el diario como una fuente para realizar exploraciones sistemáticas dentro de su labor educativa”. (Monsalve 2012.p.1).

Con ayuda de este mecanismo se observa a las mamás participantes desde una perspectiva profesional y objetiva a partir de la experiencia en el desarrollo de la propuesta pedagógica. A la vez, el diario de campo es un soporte para poder realizar la sistematización de la propia manera de trabajar y observarla desde una perspectiva analítica y profesional.

En el caso del uso de la herramienta del diario de campo en el problema real que se está investigando, con el ánimo de dar una o varias soluciones plausibles a las necesidades que experimenta la población de Santa Bárbara, el diario de campo permite manejar precisión en la información y describir y analizar cuidadosamente los hechos para no perder detalles relevantes.

Metodología

Se trabajará de acuerdo con:

Guzmán, 2020 la investigación de Acción Participativa dado que:

Procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, porque se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones (p.1).

Actividad: 1 Ejecución del diagnóstico inicial de la propuesta pedagógica.

Actividad: 2 Analizar el dialogo entre teoría y la práctica.

Actividad: 3 Diseñar la Planeación didáctica V1.

Actividad: 4 Analizar referentes teóricos vinculados a la propuesta pedagógica.

Actividad: 5 Articular la teoría y la práctica a la propuesta pedagógica.

Actividad: 6 Diseñar la planeación didáctica. V2

Actividad: 7 Implementar la planeación didáctica. Mo 1

Actividad: 8 Implementar la planeación didáctica. Mo 2

Actividad: 9 Analizar el diseño didáctico implementado.

Actividad: 10 Organizar el documento final como opción de grado

Espacios a utilizar

Casas de las mamás participantes

Equipo de trabajo

Para la ejecución de esta propuesta pedagógica se contará con la participación de: dos (2) de madres de familia y la docente investigadora.

Producción de conocimiento pedagógico

La Educación actual requiere docentes dispuestos a investigar y a moldear su práctica en busca de mejorar la realidad de sus aulas, permitiéndoles llevar la educación a un nivel de excelencia y dinamismo, en el que sus estudiantes se vean beneficiados, pero a la vez sus habilidades también se vean favorecidas.

Es por lo que la docente investigadora puede llegar a ser suficientemente objetivo y crítico para incluir a su práctica los métodos adecuados desde los fundamentos teóricos y no simplemente “picar aquí y allá” realizando en sus estudiantes el proceso de experimentación prueba y error desde cualquier fuente de internet que brinde tips.

Mediante la investigación de la practica pedagógica, la docente puede convertirse en transformador de la realidad de sus estudiantes, ya que a través de sus conocimientos aporta a en ellos, capacidades de solución o respuesta a algunas de sus problemáticas cotidianas, como lo es el caso de las madres de la comunidad Santa Bárbara, dado que esta propuesta les permite capacitarse y mejorar su calidad de vida mediante el aprendizaje del uso y manejo de las herramientas digitales, de esta forma mejorara la comunicación e interacción con los hijos y docentes en el apoyo de las actividades académicas.

En esta propuesta pedagógica se realiza la siguiente pregunta de investigación: ¿Como se puede capacitar a las mamás de la comunidad de Santa Barba, en la aplicación de las herramientas digitales como Power Point – Cam scanner, para el favorecimiento del proceso académico de sus hijos en tiempo de pandemia?

Para responder a esta pregunta debemos tener en cuenta que, para el docente en formación es indispensable vivir la experiencia de la práctica pedagógica, debido a que es su primer acercamiento real al trabajo como educador. El saber pedagógico se construye a través de

esta experiencia y por ello inferimos que un docente sin experiencia se enfrentará a dificultades en su trabajo.

Ahora teniendo claro que:

“La articulación es un proceso pedagógico y de gestión que implica acciones conjuntas para facilitar el tránsito y la movilidad de las personas entre los distintos niveles y ofertas educativas, el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos en distintos escenarios formativos y el mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad de los programas, las instituciones y sus aliados” (MEN, 2010.p.6).

Se enlazará la articulación horizontal con la secuencia didáctica, reforzada con una actividad permanente establecida en los propósitos de esta propuesta pedagógica; puesto que su función es llevar un orden de aprendizaje y enseñanza de lo más sencillo a lo más difícil partiendo de los pilares o bases para llegar a comprender y aprender lo más complejo o difícil.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos inferir que la articulación horizontal se adapta a las necesidades encontradas en la comunidad de Santa Bárbara, como se evidencio en la problemática que trajo la virtualización de las clases debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del Covid -19, trajo una afectación en las familias donde los padres de familia a tutores eran “Analfabetas digitales”, ya que no tenían las herramientas necesarias para asistir a sus hijos en la entrega de evidencias escolares.

Para realizar un diagnóstico de la situación, se realizó una entrevista a las mamás participantes, acerca de las herramientas tecnológicas. Los resultados obtenidos demostraron que los conocimientos de estas mamás eran realmente mínimos o escasos, por lo que se decide diseñar una propuesta con actividades que minimicen esta situación y al finalizarlas las participantes conocerán, entenderán y habrán adquirido competencia sobre los siguientes temas.

Identificar el computador con su funcionalidad; programas de Power Point, Cam Scanner.

Aprender a hacer presentaciones de audio en Power Point, con las actividades de lectura y escanear tareas.

El adquirir estas habilidades tendrá también como resultado una reducción sustancial en los obstáculos para la realización de las actividades diarias. Esto incluso les permitirá contar con un mayor tiempo para ellas mismas.

Para desarrollar las actividades, se estableció con las participantes un compromiso con la formación, asistiendo a todos los encuentros programados, manteniendo una actitud de respeto, escucha atenta, y buena disposición para las prácticas, de tal forma que se intente y repita las veces necesarias en el proceso de aprendizaje sin desistir en los obstáculos que se presenten.

Implementación

Nombre de la actividad: Capacitación sobre las herramientas digitales para el envío de tareas, a las mamás de la comunidad de Santa Bárbara.

Frecuencia y fechas en las que se implementará: La actividad se realizará dos veces por semana, días según disponibilidad de las participantes

Referentes teóricos del enfoque

Para la implementación de esta propuesta pedagógica se seguirán los diferentes enfoques teóricos:

Modelo conductista: De acuerdo a Delgado, 2011, este modelo consiste en

Identificar capacidades de los individuos y a través de ellas, trazarse unos objetivos que permitan conocer hasta donde un estudiante puede llegar en determinado proceso del aprendizaje, en tal sentido el maestro es un intermediario quien será el encargado de

determinar la capacidad del aprendiz, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control del aprendizaje (2011.p.6).

Tiene como base una fijación y control de objetivos específicos de instrucción, adquisición de destrezas y competencias: transmisión de saberes técnicos, y reforzamiento.

“Adicionalmente y muy importante se realizar una Evaluación y control permanente a través del refuerzo”. (MEN.2006. p.1).

La Motivación desde el modelo conductista:

De acuerdo a Tinoco “Los conductistas utilizan palabras como recompensa o incentivo para explicar la motivación. Una recompensa es un objeto o acontecimiento atractivo que aparece como consecuencia de una determinada conducta” (2013, p.1).

Aprendizaje Explícito:

Según Redem (2017)

Es aquél de carácter intencional y en el cual el sujeto es consciente y puede dar cuenta del mismo. Algunos trabajos sugieren, además, que dicho aprendizaje explícito conlleva un proceso de contratación de hipótesis, de verificación, y de adecuación de la acción en función de lo que es pertinente o no hacer. (p1).

Analfabeta tecnológico o digital:

“El analfabetismo tecnológico se define entonces como la falta de instrucción en el manejo de herramientas tecnológicas para realizar actividades diarias” (Fuenmayor, 2017.p.1).

Alfabetización tecnológico o digital:

“Eso significa preparar a las personas en el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías para sacar todo el provecho posible en las áreas de crecimiento social”. (Fuenmayor, 2017.p.1).

Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de las mamás participantes

Los aprendizajes didácticos / formativos que adquirirán las mamás con el desarrollo de la actividad serán los siguientes:

Didácticos

Enfoque de los aprendizajes por competencias; saber que, saber cómo, saber cuándo, saber para qué y una evaluación formativa después de la práctica de las actividades en su propio computador.

Formativos

Acercar a las mamás a la era digital a través del reconocimiento de las principales partes del computador y su uso articulado con el programa de Power Point- Cam Scanner.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos

Las mamás van a construir el aprendizaje adquirido en las herramientas digitales de Power Point -Cam Scanner. Esto despertará en ellos el interés por el aprendizaje autónomo para el cumplimiento de sus deberes académicos.

Actividad 1

Fecha de realización: 8 de diciembre del 2020

Tiempo: 45 minutos

Espacio: Salón de la junta de acción comunal del barrio Santa Bárbara

Materiales: Diario de campo, formato de entrevista

Descripción de la actividad: Diagnóstico para determinar los conocimientos previos -aplicación de las herramientas digitales de las madres de la comunidad de Santa Bárbara. Se realizará una entrevista cerrada para determinar el nivel del conocimiento de las mamás en las herramientas digitales.

Las preguntas que contiene la entrevista son:

1. ¿Sabes usar el computador?
2. ¿Conoces las partes básicas del computador?
3. ¿Identificas el logo de Power Point?
4. ¿Sabes cómo se escribe Power Point?
5. ¿Qué noción tienen acerca de almacenar información en dispositivos como una memoria USB?

Lo que se espera de las mamás participantes

Se espera que en este momento proporcionen información acerca de sus conocimientos digitales, para dar continuidad al desarrollo de la propuesta pedagógica. Las consignas de la docente o posibles intervenciones están relacionadas con mantener una actitud de respeto, tolerancia, dar ejemplo en el vestir, el léxico que utiliza; así mismo la docente ejecutará la entrevista y tener la premisa de la autoevaluación con lo plasmado en el diario de campo del docente, donde hace un análisis de sus debilidades y fortalezas, transformándolo en una reflexión crítica sobre su quehacer como docente buscando mejorar en el desarrollo de las demás actividades.

Productos académicos

Formatos de la entrevista diligenciados

Formatos de consentimiento

Descripción de las variaciones

La docente planeo después de realizar la entrevista a las participantes diligenciar los formatos de consentimiento y no fue posible hacerlo debido a que las entrevistadas no accedieron a dar información ni a firmar ningún formato de consentimiento. También manifestaron que

accederían a que se tomaran algunas fotos siempre y cuando sus rostros no figurasen en ellas. por ello, se superpusieron emojis en sus rostros.

Reflexión

En el Modelo Conductista la docente es el sujeto que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que es la personas la cual cuenta con el conocimiento y hace uso de estrategias para direccionar a las madres de familia en la consecución de logros y objetivos que se proponen. Este modelo determina primordialmente los procesos que conlleva la enseñanza-aprendizaje, así que las participantes asocian cada uno de los diversos conocimientos adquiridos como respuesta al estímulo educativo basado en el modelo.

Las actividades presentan una mejora en a medida que los conocimientos se están implementando puesto que permite recrear las situaciones proyectadas en los espacios de aula sobre el uso y manejo de herramientas digitales, en las actividades de apoyo académico para sus hijos y se permite tener una recreación dinámica en la mejora a medida que deben apropiar los conocimientos en él envió de las labores educativas a los docentes.

Documentos y soportes

Anexo_1-Evidencias -formato utilizado en la entrevista.

Anexo_2-Evidencias _diario de Campo

Anexo 3-Evidencias _ fotografías

Anexo 4_Evidencia participación foro.

Actividad 2

Fecha de realización: 11 de febrero del 2021

Tiempo: 45 minutos

Espacio: Salón de la junta de acción comunal del barrio Santa Bárbara

Materiales: Diario de campo, computadores, carteles alusivos al tema

Descripción de la actividad: Reconocimiento del computador y sus partes principales.

Capacitación sobre el Analfabetismo tecnológico o digital definido como: “la falta de instrucción en el manejo de herramientas tecnológicas para realizar actividades diarias” (Fuenmayor, 2017.p.1) y “El aprendiz tiene la intención de aprender y es consciente de lo que aprende” (Redem, 2017.p.1).

Como el uso del computador con el conocimiento del puerto que vincula la corriente eléctrica al computador - la tecla de encendido y apagado del computador- las teclas del control del volumen en el teclado - el ratón y su uso - mover el cursor - conexión a internet a través de cable y Wi Fi - identificar el icono de la lupa de búsqueda y su uso - el logo y nombre del programa de Power Point en la lupa de búsqueda.

Lo que se espera de las mamás participantes

Se espera que las mamás hayan aprendido a reconocer el botón de encendido y apagado del computador, el puerto el puerto que vincula la corriente eléctrica al computador, las teclas del control del volumen en el teclado, el ratón y su uso, mover el cursor, Identificar el icono de la lupa de búsqueda y su uso, el logo y nombre del programa de Power Point en la lupa de búsqueda.

Consignas de la docente - Posibles Intervenciones

La docente debe mantener una actitud de respeto, tolerancia, dar ejemplo en el vestir, el léxico que utiliza, de la misma forma será quien ejecute la capacitación. Así mismo tendrá la premisa de la autoevaluación con lo plasmado en el diario de campo, donde elaborará un análisis de sus debilidades y fortalezas, transformándolo en una reflexión crítica sobre su quehacer como docente buscando la mejora continua.

Productos académicos

Elaboración de un dibujo del computador con sus principales partes, juego en el computador donde hacen uso del cursor

Descripción de las variaciones

El tiempo planeado para la ejecución de la actividad no se cumplió debido a la dificultad que encontraron las participantes en la retención de nombres de las partes del computador y la ubicación del cursor en la hoja de trabajo, así como el obstáculo para la pronunciación correcta del término Power Point.

Reflexión

La metodología planteada por la docente (Teórico -práctica- imitación) permitió a las participantes conocer el objeto del aprendizaje (saber, saber), construir las habilidades y destreza requeridas para el desarrollo de la actividad (saber hacer) y fortalecer la motivación necesaria para superar su analfabetismo tecnológico o digital (saber ser).

Dadas las restricciones impuestas por el Covid-19, la docente evitó tocar las partes de sus computadores y recurrió, como guía para agilizar el movimiento de sus manos y evitar la rigidez que poseen, el mostrarles imágenes de sus actores favoritos (Tom Cruise -George Clooney) para que las recorrieran con el cursor. Esto las motivo a realizar los ejercicios indicados por la docente.

La aplicación de estrategias didácticas como la mencionada anteriormente con el uso de imágenes de los actores favoritos, permitió generar un avance en el aprendizaje. Adicionalmente, la docente recomendó ejecutar ejercicios con el mouse realizando movimiento de deslizamiento en superficie plana hacia arriba y hacia abajo para acomodar la mano a esta parte del computador y como estrategia de juego para aprendizaje e integración familiar. Esto con el fin de fortalecer

lo aprendido y su motricidad. Como respuesta se logra determinar y observar una mejora en las habilidades adquiridas con las herramientas tecnológicas, integración familiar promoviendo la participación en las actividades académicas de sus hijos.

Documentación y soportes

Anexo_5-Evidencias _fotografías

Anexo_6-Evidencias_tareas realizadas por las mamás en casa

Anexo 7-Evidencias _ diario de campo

Anexo 8_ evaluación.

Actividad 3

Fecha de realización: 15 de febrero

Tiempo: 60 minutos

Espacio: Salón de la junta de acción comunal del barrio Santa Bárbara

Materiales: Diario de campo, computadores,

Descripción de la actividad: Elaboración de una presentación con audio en el programa PowerPoint y el uso de la aplicación Cam scanner: Construcción de las destrezas para el reconocimiento de las teclas y partes principales del computador, estableciendo la ruta para acceder a Power-Point. De tal forma que fueron ubicados en la barra de herramientas los iconos requeridos para hacer la presentación con audio en el programa mencionado. Finalmente reconocieron las herramientas de la aplicación Cam Scanner y escanearon una tarea de sus hijos.

Lo que se espera de las mamás participantes

Se espera que las participantes tengan conocimiento / identifiquen los iconos de las barras de herramienta de Power Point, para poder pegar una imagen o texto según la necesidad, reconocer el icono de multimedia y logren realizar una grabación de audio, además puedan

escanear, y generen una retrospectiva del antes y después de la adquisición del conocimiento en el uso y manejo de herramientas digitales debido a que este es un gran paso para la alfabetización tecnológica o digital gracias a la formación que han recibido.

Consignas de la docente - Posibles Intervenciones

La docente debe mantener una actitud de respeto, tolerancia, dar ejemplo en el vestir, el léxico que utiliza. Tener la premisa de la autoevaluación con lo plasmado en el diario de campo, donde hace un análisis de sus debilidades y fortalezas, transformándolo en una reflexión crítica sobre su quehacer como docente buscando mejorar y desarrollando la praxis docente en este proceso de enseñanza de lo básico a lo complejo.

Productos académicos

Elaboración de presentación de audio en Power Point- scanner de una tarea de su hijo.

Descripción de las variaciones

Dado el antecedente en el que se mostraba la dificultad para el manejo del mouse y el cursor, se esperaba que el desarrollo de esta actividad fuese lento. Sin embargo, en la práctica fue evidente que las recomendaciones dadas por la docente en la capacitación anterior permitieron la realización pronta y sin mayor dificultad el ejercicio de grabación de la presentación en audio en Power Point.

No obstante, la mejora en la fluidez con la que se realizó este ejercicio, se detectó el olvido de dos pasos (oprimir el botón rojo de grabar y transcribir el nombre en la grabación) razón por la que se les insistió en la toma de notas y seguir con la práctica.

Reflexión

La práctica en su tiempo libre y familiar a través del aprendizaje autónomo permitió el avance y construcción del aprendizaje, mediante juegos y ejercicios, además de compartir en

familia, evidenciándose menos rigidez por una mayor habilidad en el manejo de la mano, lo que permite ubicar y direccionar el cursor, con más facilidad en la barra de herramientas, sobre los iconos del programa de Power Point.

Por otra parte, también fue evidente que el uso de las imágenes de sus actores preferidos, y algunas de sus reseñas, utilizadas por la docente en la descripción del paso a paso de la actividad, favoreció la motivación y generó interés por imitarlo en su computador.

La docente entendió que las mamás participantes requerían de mayor tiempo de práctica para la demostración final y sugirió que mientras realizaban las actividades diarias, fueran repitiendo mentalmente este proceso, sin mirar los apuntes a menos que olvidasen algún paso. Así, a través de la estrategia de memorización con el soporte de la repetición de cada paso lograrían realizar la grabación en audio de Power, no olvidando presionar el botón rojo de grabar y colocarle el nombre. Flórez, R. (1999) menciona:

La docente necesita estar atenta a ver y analizar a través de la sistematización para ir desarrollando los pasos de un docente investigativo y cualitativo es fundamental aprender a ver, y a escribir sobre lo que ha visto, pues estas dos destrezas son también formas de pensar la enseñanza. (p.102).

Finalmente, la actividad relacionada con el uso de la herramienta de Cam Scanner, se realizó de manera rápida y sin que surgieran mayor obstáculo.

Documentación y soportes

Anexo_9-Evidencias_fotografías

Anexo 10-Evidencias_ diario de campo

Anexo 11_Evidencia evaluación

Actividad 4

Fecha de realización: 25 de febrero

Tiempo: 60 minutos

Espacio: Salón de la junta de acción comunal del barrio Santa Bárbara

Materiales: Diario de campo, computadores, celulares

Descripción de la actividad: Entrega y Socialización del producto final de las participantes en el desarrollo de la propuesta pedagógica. Ellas socializaron su producto final, donde lograron identificar las partes del computador y su funcionalidad; en programas como Power Point –Cam Scanner. Aprendieron a hacer presentaciones con audio en Power Point, con las actividades de lectura y escanear de tareas. Todo esto mientras les explicaban a sus hijos los pasos de cómo hacerlo y la docente filmo el video de este momento. Con la demostración de este producto final, ellas reconocen y son conscientes que, a través de la participación en esta propuesta, el termino de analfabetas tecnológicas o digitales ya no aplica o recae en las participantes, porque ahora ellas lograron cruzar esa barrera y están en el proceso de la alfabetización tecnológica o digital.

Lo que se espera de las mamás participantes

Aquí se espera que las participantes, estén del lado del aprendizaje tecnológico con el conocimiento adquirido en el transcurso del desarrollo de la propuesta pedagógica y puedan mostrarlo en la práctica explicándole lo básico a sus hijos y de esta manera ellas harán entrega de la presentación con audio usando el programa Power Point y el scanner de una tarea.

Consignas de la docente - Posibles Intervenciones

La docente debe mantener una actitud de respeto, tolerancia, dar ejemplo en el vestir, el léxico que utiliza. Tener la premisa de la autoevaluación con lo plasmado en el diario de campo,

donde hace un análisis de sus debilidades y fortalezas, transformándolo en una reflexión crítica sobre su quehacer como docente buscando mejorar.

Productos académicos soportes

Anexo_12-Evidencias _fotografías

Anexo-13-Diario de campo

Anexo 14 -Evidencias _ videos

Presentación de Power Point-Scanner de una tarea, video de las actividades anteriores.

Descripción de las variaciones

Se destacó que las participantes manifestaron felicidad, al ver la soltura adquirida, la docente había planeado tomar fotos, y elaborar videos con filtros protegiendo la identidad de ellas. sin embargo, una de las participantes manifestó no tener necesidad de los filtros y escribió un documento de agradecimiento lo que significó un gesto muy amable de su parte. Frente a este hecho la otra participante se expresó de igual manera pidiendo que no se utilizaran los filtros.

Reflexión

La docente noto que, a pesar del temor manifiesto de las participantes, ellas mostraron su interés y disposición para enseñar lo aprendido a sus hijos. Se observó algo de inquietud frente a la posibilidad de cometer una equivocación en el proceso, por lo que la docente las motivo a mantener la calma y la confianza en que, a través de la práctica se tendría un buen resultado tal y como sucedió en la etapa de enseñanza-aprendizaje. Se les recomendó continuar explorando los iconos de Power Point para progresar en el conocimiento de esta herramienta digital.

Documentación y

M1 <https://youtu.be/aRkiSKK2oKc> M2 https://youtu.be/_ItkMzHS9TE

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Para evaluar el progreso de las mamás participantes se ejecutará un formato de autocontrol de su desempeño en el transcurso de la propuesta pedagógica donde se evaluará conocimientos y destrezas.

Análisis y discusión

El Ministerio de Educación en Colombia (2016) proyecta:

La práctica pedagógica como: Un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados. (p.5)

En el desarrollo de la práctica pedagógica se inició con un autorreflexión, en la que se plantean las diferentes problemáticas que podría desarrollar desde la propuesta pedagógica.

Una vez realizada la actividad diagnostica que permitió la construcción de los pasos a seguir, de tal forma que se establece la planificación y ejecución de esta a través de la resignificación del componente pedagógico y disciplinar; Articulado con el modelo conductista, el aprendizaje explícito y la metodología participativa por competencias, todo ello relacionado con las necesidades de aprendizaje de las participantes.

El modelo conductista permitió transmitir los conocimientos de la docente a las participantes de forma didáctica mediante la enseñanza y ejemplificación de las diversas actividades generando un aprendizaje producto del reflejo asociada con los estímulos provocados por la docente, así el proceso fue efectivo, la conducción dirigida permitió en las participantes tener una mayor confianza en la aplicación propia de los conocimientos adquiridos iniciar el proceso de alfabetización digital

Tomando en cuenta su adultez, su bajo nivel de escolaridad, y la falta de conocimiento en herramientas tecnológicas se cuenta con la necesidad de recibir formación en áreas digitales, por ello se planeó y ejecutó una secuencia didáctica dividida en 4 actividades, donde se sostuvo la teoría de la mano con la práctica y el refuerzo, utilizando, como referente de aprendizaje; la observación e imitación como estrategia de aprendizaje en el que el la docente asume el papel de modelo a seguir de tal forma que las participantes imiten, repitan cada uno los conocimientos y destrezas requeridas para lograr este nuevo conocimiento tecnológico.

La evaluación del resultado de cada actividad se realizó, siguiendo el tipo de evaluación formativa; identificando y valorando sus avances como también sus errores a fin de solucionarlos.

Todo esto con el apoyo de la Universidad, con bibliografías suministradas y otro tanto propias, logrando cimentar el diario de campo con la apropiación y diligenciamiento de los instrumentos exigidos, lo que resulto agotador, pero permitió la construcción y consolidación de las bases del compilado del trabajo final.

La ejecución de la propuesta pedagógica fue difícil y exigente como experiencia, por la escasa práctica de la docente e inexperiencia en la creación y diligenciamiento de los instrumentos de análisis y planeación más las reflexiones y citas relacionadas con preguntas de indagación.

La docente reconoce que es necesario continuar en la construcción del conocimiento mediante las lecturas direccionadas a proyectos transversales porque es consciente que hasta ahora está empezando y tiene mucho camino por recorrer en esta labor. Debe mantener una actitud crítica y observación permanente de tal forma que se puede detectar la problemática a corregir en los estudiantes y en sí misma. Aprender a leer comprensivamente una y otra vez hasta

que se convierta en un hábito. Igual con la escritura, un ejercicio necesario en la profesión como docente.

Cuando la docente inició la escritura del diario de campo, encontró la repetición de muchas palabras debido a la falta de léxico académico y reconoció la necesidad de trabajar en ello, de tal manera que le fue posible la elaboración de una reflexión crítica, con habilidades, propiedades, de forma íntegra en el reconocimiento de debilidades y fortaleza en el desarrollo de la profesión.

Con respecto a las estrategias para la capacitación que implementó la docente y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta práctica, la docente interpreta que a pesar de haber diseñado dichas estrategias aplicando un modelo probado, se hallaron dificultades para su aplicación debido a factores ajenos al diseño como lo fueron los siguientes aspectos: aspectos culturales que dificultaron su ejecución al inicio de la actividad, aspectos de contextualización debido a la edad de las participantes y resistencia al cambio de forma mínima.

No obstante, durante el desarrollo de la capacitación planteada en la secuencia didáctica, la docente se convirtió en una guía real del proceso de aprendizaje y como se había planeado, identificando sus intereses a los que respondían de manera positiva, propició la participación, generando estímulos que facilitaron la construcción del conocimiento y habilidades suficientes para vencer la barrera de desconocimiento tecnológico como base para la alfabetización tecnológica. En este sentido se puede decir que el trabajo realizado por la docente contribuyó a alcance de los propósitos planteados en la propuesta pedagógica y de la consecución de los objetivos de las participantes en el uso y manejo adecuado de las herramientas para apoyo del envío de las actividades académicas de sus hijos.

Conclusiones

Cuando se detectó la problemática en la comunidad I.E de Santa Bárbara en Socorro - Santander, me guíe con los siguientes pasos para llevarla a cabo, Flórez, R.1999 menciona:

“Para resolver un problema es necesario recorrer al menos estos pasos: definir el problema, diseñar un plan para resolver el problema, ejecutar el plan, evaluar la solución (el plan y su ejecución)”. (p.87).

Se fijaron unos propósitos para el cumplimiento de la propuesta pedagógica, con la intencionalidad que las participantes pudieran romper la brecha del desconocimiento tecnológico y dieran un paso a acercarse a las herramientas digitales o tecnológicas tan necesarias en tiempos de pandemia y educación desde casa.

Capacité a las participantes en el uso de programas como Power Point-Cam Scanner, con el fin de un apoyo efectivo en el trabajo escolar en casa de estudiantes de grado primero de la institución educativa mencionada.

Aún les queda camino por recorrer en esta área, pero dieron el primer paso con la participación en la capacitación, se prendió esa lucecita del conocimiento tecnológico que les permitirá grandes progresos. Con esto se brindó apoyo a la comunidad y a su junta de acción comunal, donde la visión es proporcionar una solución a las problemáticas detectadas en sus residentes.

En este momento se puede decir; con el desarrollo de la propuesta pedagógica, se logró dar respuesta a la pregunta de investigación, donde el énfasis constituía en resolver el interrogante del cómo se iba a lograr capacitarlas.

Con el sostén de la metodología participativa, por competencias, el modelo conductista, aprendizaje explícito, para poder reflexionar y articular la comprensión de la practica pedagógica

a partir de las narrativas consignadas en el diario de campo y sistematizar la presente propuesta pedagógica como práctica investigativa, para mejorar la labor del docente.

Se buscó desarrollar la “praxis” de la docente dando inicio al camino investigativo y cualitativo de forma orientadora en el que propone alcanzar la construcción de los saberes y proyectarlo en las participantes.

Referencias

- Bergamaschi, A. Cardini, A. Dalessandre, V. Torre, E. Olliver. A. 2(2020) Educar en pandemia: entre aislamiento y la distancia social. Obtenido de Banco interamericano de desarrollo: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
- Delgado, S. (2011) Pedagogía y didáctica. Obtenido de: <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home>
- Flórez, R. (1996) Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias, En: Hacia una pedagogía del conocimiento. MC, Graw Hill, Bogotá. Obtenido de: <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2016/07/rafael-flores-ochoa-evaluacion-pedagogica-y-cognicion.pdf>
- Flórez, R. (1999) Evaluación pedagógica y cognición. Obtenido de: <https://historiadelascivilizacionesblog.files.wordpress.com/2016/07/rafael-flores-ochoa-evaluacion-pedagogica-y-cognicion.pdf>
- Fuenmayor, J.A. (2017) Analfabetismo tecnológico: características y cómo superarlo. Obtenido de: <https://jesusfuenmayor.com/2017/10/13/analfabetismo-tecnologico/>
- Guzmán, G. (2020) Investigación Acción Participativa (IAP): ¿qué es y cómo funciona? Obtenido de: <https://psicologiaymente.com/social/investigacion-accion-participativa>
- Hernández, R. (2016). El inicio del proceso cualitativo planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. Obtenido de: <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/herandez-samipieri-cap-12-el-inicio-del-proceso-cualitativo.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Evaluar y promover el mejoramiento ¿Por qué es importante evaluar? Obtenido de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-107321.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Lineamientos para la articulación de la educación media. Obtenido de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-299165_archivo_pdf_Lineamientos.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Obtenidnido de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Monsalve, F, Pérez, E.(2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Obtenido de:[file:///D:/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235%20\(11\).pdf](file:///D:/Lenovo/Downloads/Dialnet-ElDiarioPedagogicoComoHerramientaParaLaInvestigaci-5163235%20(11).pdf)

Porlán, R. (2008). Diario de Clase. Obtenido de: <https://cajoslira.wordpress.com/2015/10/05/el-diario-de-clase-rafael-porlan-2008/>

Prieto, R. (2013). El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física. Obtenido de: <https://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm>

Redem. Red Educativa Mundial. (2017). Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son? Obtenido de: <https://www.redem.org/los-13-tipos-de-aprendizaje-cuales-son/>

Tinoco, Ríos, A. (2013). Teoría de la Motivación. Obtenido de: <https://www.monografias.com/docs/Teoria-de-la-Motivacion-F39DBFYBZ>

Vásquez, L.León, R. (2013). Educación y modelos pedagógicos. Obtenido de: http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Anexos

Enlace de los anexos en drive

<https://drive.google.com/file/d/1YJYmD9hLCRq2UoQIVnvF4iSadEQR0KCx/view?usp=sharing>

[g](#)

Anexo_1-Evidencias – formato utilizado en la entrevista

Anexo_2-Evidencias - diario de Campo

Anexo 3-Evidencias _ fotografías

Anexo 4_Evidencia participación foro.

Anexo_5-Evidencias _fotografías

Anexo_5-Evidencias _fotografías

Anexo_6-Evidencias_tareas realizadas por las mamás en casa

Anexo 7-Evidencias _ diario de campo

Anexo 8_ evaluación

Anexo_9-Evidencias_fotografías

Anexo 10-Evidencias_ diario de campo

Anexo 11_Evidencia evaluación

Anexo_12-Evidencias _fotografías

Anexo-13-Diario de campo

Anexo 14 -Evidencias _ videos

M1 <https://youtu.be/aRkiSKK2oKc> y M2 https://youtu.be/_ItkMzHS9TE

Anexo 15 -Organizador gráfico

Enlace del organizador gráfico en drive

https://drive.google.com/file/d/11dHt0cI0pY4gGjuCJ3mmk7Hk5CCedB_1/view?usp=sharing